

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

ÉCOLE JOSEPH-MOREAU, ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



Orientation générale	<b>Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base</b>				
Objectif SMART	D'ici juin 2020, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9 <sup>e</sup> année augmentera de 10 %				
Cibles pour 2018	2017-2018 — 4 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais)				
Résultat initial (juin 2017)	Juin 2017 — RÉSULTAT GLOBAL : AUGMENTATION DE 1,88 % Français (-0,5 %)      Anglais (-1 %)      Mathématiques (+4,9 %)      Sciences (+2,3 %)      Études sociales (+3,7 %)				
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Analyse du bulletin 1 (décembre 2017) et du bulletin 2 (mars 2018) — pourcentage d'élèves ayant une moyenne de 65 % ou plus RÉSULTATS GLOBAUX      Décembre      7 <sup>e</sup> année : 94 %      8 <sup>e</sup> année : 89 %      9 <sup>e</sup> année : 90 % Mars      7 <sup>e</sup> année : 96 %      8 <sup>e</sup> année : 90 %      9 <sup>e</sup> année : 90 %				

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Mettre en œuvre un plan d'accompagnement pédagogique des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations hebdomadaires en salle de classe</li> <li>30 visites planifiées et prévues dans l'horaire avec rétroaction                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Focus — 3 composantes de l'enseignement efficace (modélage, pratique guidée et pratique autonome)</li> </ul> </li> <li>Visites hebdomadaires informelles — au moins 1 par jour</li> <li>Présence active de l'équipe de direction dans les corridors et dans les salles de classes</li> <li>3 grilles d'observations utilisées — 1 provenant du cours d'enseignement efficace</li> <li>7 journées équipe-école pour la formation du cours de l'enseignement efficace avec 100 % du personnel enseignant</li> <li>7 sessions de partage et travail d'équipe liées aux modules d'enseignement explicite</li> <li>Résultats : harmonisation du langage et des pratiques (R = E x S), règles de gestion au niveau école/classe harmonisées</li> <li>Enseignement explicite en évidence — ajustement de la pratique pédagogique de certains enseignants est observé</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuer avec les observations hebdomadaires</li> <li>Création et variation des grilles d'observation en lien avec l'enseignement efficace</li> <li>Évidences d'enseignement explicite</li> </ul>
Planifier des sessions de collaboration d'équipe (par niveau, par matière, interscolaire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre scolaire pour le programme de Maths C&amp;E 8<sup>e</sup></li> <li>Rencontre interscolaire Sciences 8/9 — Alexandre-Taché et Joseph-Moreau</li> <li>6 rencontres par niveau 7-8-9 : octobre et janvier</li> <li>Rencontres spontanées entre enseignants — par niveau, par matière (chaque deux semaines) — se parlent au quotidien</li> <li>Rencontres extraordinaires pour élèves à risques (4) — incluant l'administration et équipe-école</li> <li>Rencontres plan d'appui (enseignants, parents et administration)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Une demi-journée avec chaque niveau en septembre (enseignants/administration)</li> <li>4 rencontres par année avec les parents et équipe-école</li> <li>Rencontres spontanées pour appuyer les enseignants</li> </ul> </li> <li>Résultats de collaboration :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Objectivation des profils d'apprenants pour répondre aux besoins des élèves ciblés, soit 24 % de population d'élèves</li> <li>Analyse des TDR afin d'ajuster nos stratégies d'enseignement et de nous rapprocher de notre cible — augmentation globale de 1,88 % en 2017</li> <li>2 mini-bulletins et 3 bulletins envoyés à la maison</li> <li>Rencontres parents/élèves/enseignants à la fin octobre afin de conscientiser les élèves et les parents du rendement scolaire : réévalué à l'échéancier du bulletin</li> </ul> </li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <i>Note explicative nécessaire</i>
Participer à une formation d'enseignement explicite (focus en littératie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation en cours pour l'année 2017-2018 (100 % des enseignants)</li> <li>Modules à compléter selon l'échéancier établi pour l'année                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussions et partage d'équipe après chaque module</li> <li>On commence à harmoniser nos pratiques gagnantes — par niveau et par école (R = E x S)</li> </ul> </li> <li>Observations (grilles) et rétroaction régulière</li> <li>Analyse des TDR</li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des examens communs du CSCN</li> </ul>
Enseigner explicitement les stratégies	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les enseignants ont été observés pendant l'année (2 fois formellement)</li> <li>Discussions et partage suite aux observations — objectivation de la part de l'enseignant</li> <li>Modélage et pratique guidée                             <ul style="list-style-type: none"> <li>La majorité des enseignants utilisent déjà des stratégies d'enseignement explicite</li> </ul> </li> <li>Nouvelles stratégies utilisées et mises à l'essai                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Maths C&amp;E 8<sup>e</sup></li> <li>Introduction du Programme de lecture intensif et francisation</li> </ul> </li> <li>Degré de réussite mesurée :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Résultats des mini bulletins, bulletins et examens de fin d'année</li> <li>Rencontres de collaboration des profils d'élèves</li> <li>Discussion et partage lors de nos journées pédagogiques</li> </ul> </li> </ul>	Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies clés en voie d'harmonisation et un besoin de continuer à harmoniser d'autres pratiques gagnantes</li> <li>Analyser les examens communs 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup></li> <li>Évidences d'enseignement explicite</li> </ul>

Orientation générale	<b>Augmenter le taux de fidélisation de nos écoles nourricières et le maintenir</b>	
Objectif SMART	De nos écoles nourricières en 6 <sup>e</sup> année, maintenir un taux d'inscription des élèves potentiels de 90 %	
Cibles pour 2018	2017-2018 — En septembre 2017, atteindre un taux de fidélisation de 84 %	
Résultat initial (juin 2017)	De Juin 2017 au 30 septembre 2017 — Taux de fidélisation de 93 %	
Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte	Du 1 <sup>er</sup> octobre 2017 au 25 avril 2018 — Taux de fidélisation de 101 % (augmentation de 2 élèves)	

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Planifier et organiser la journée des 6 <sup>e</sup> et Portes ouvertes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Journées des 6<sup>e</sup> le 14 mars 2018 — 2018 (139 élèves) — 2017 (112 élèves) — augmentation de 24 %                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscriptions officielles d'élèves de la 7<sup>e</sup> année — 19 avril 2018 (55 élèves) — 28 avril 2017 (57 élèves)</li> </ul> </li> <li>Portes ouvertes le 14 mars 2018                             <ul style="list-style-type: none"> <li>30 élèves ambassadeurs (bénévoles) présents à l'accueil et qui présentaient lors de la tournée des parents</li> <li>Familles présentes — 2018 (55 familles, soit au-delà de 150 personnes) — 2017 (48 familles) — augmentation de 15 %</li> </ul> </li> </ul>	
Visiter les écoles nourricières	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soccer à l'école Notre-Dame — invitation de la part de l'école à un match entre le personnel et les élèves (Denis et Marc)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>À mettre en place entre ML et JM</li> </ul> </li> <li>Visites à la fin mai-début juin pour le choix des options pour 2018-2019                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagné de 2 à 3 élèves de JM (anciens des écoles à visiter)</li> </ul> </li> </ul>	Moyen non-réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>Assister à une rencontre du conseil d'école</li> <li>Assister à une soirée de rencontre parent/enseignant</li> </ul>
Inviter les élèves de 6 <sup>e</sup> à une journée d'orientation à JoMo	Ce moyen n'a pas été réalisé <ul style="list-style-type: none"> <li>Lors d'une discussion avec le personnel, ceci n'était pas vu comme une activité gagnante</li> </ul>	Moyen non-réalisé