

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2019–2020



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base				
Objectif SMART	D'ici juin 2022, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9 ^e année augmentera de 10 % comparé aux résultats des tests de rendement lorsque ces mêmes élèves étaient en 6 ^e année				
Cible pour 2019–2020	3 % d'augmentation (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) — comparaison entre niveaux (6 et 7, 7 et 8, 8 et 9)				
Résultat initial (juin 2019)	RÉSULTAT GLOBAL : Augmentation générale de 7,38 % (moyenne des cinq matières de base) Comparaison des résultats d'élèves en 2015–2016 (TDR 6 ^e) et cette même cohorte en 2018–2019 (TDR 9 ^e)				
Résultats préliminaires en 2019–2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Analyse du bulletin 1 (décembre 2019) et du bulletin 2 (mars 2020) - pourcentage d'élèves ayant une moyenne de 65 % ou plus				
	RÉSULTATS GLOBAUX	Décembre Mars	7 ^e année : 98,2 % 7 ^e année : 97,4 %	8 ^e année : 91,0 % 8 ^e année : 92,9 %	9 ^e année : 95,6 % 9 ^e année : 92,6 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen	
<p>Établir un modèle collaboratif au sein de l'école en suivant la progression du modèle d'approche collaborative</p> <p>Développer les trois composantes du modèle d'approche collaborative</p>	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un comité sur l'approche collaborative (équipe d'administration et appui d'une intervenante Jigsaw).. Développement de la structure des rencontres (horaire, temps, normes, structures, responsabilités, suivis et actions). Discussion orientée vers l'action est encouragée lors des rencontres. Utilisation et mise en œuvre du logiciel WeCollab, administré et géré par la direction pour l'année 1. Mise en place du continuum de soutiens (interventions, stratégies et accommodations aux quatre niveaux de la pyramide — 1A, 1B, 2, 3). Création des profils des élèves (transférés de Google Docs à WeCollab au début du mois d'octobre 2019). Partage avec le conseil d'école la démarche collaborative et les interventions auprès des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Participation aux rencontres collaboratives à 100 % de la part de l'équipe-école selon l'horaire établi — orientée vers l'ACTION. Initiation au logiciel WeCollab lors des rencontres par l'équipe-école. Création et application du continuum de soutiens de la part de l'équipe-école (misant toujours sur les stratégies d'action). Mise à jour des stratégies utilisées et proposées (document vivant). Utilisation d'évaluations communes et nivelées (MIPI, ELA/ESL Star, GB+, ADEL). Participation à une formation WeCollab le 16 septembre 2019 — direction et une enseignante. Participation de l'équipe-école à une formation WeCollab avec l'intervenante JigSaw — le 8 novembre 2019. Participation à 4 ou 5 rencontres préparatoires pour la mise en œuvre de WeCollab (septembre/octobre 2019). 	Moyen en voie d'être réalisé
Continuer avec le plan d'accompagnement pédagogique des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> Observations hebdomadaires en salle de classe — on « marche » notre école tous les jours Visites spontanées tout au long de l'année — 1 ou 2 par jour <ul style="list-style-type: none"> Focus — Composantes de l'enseignement efficace (surtout le début des cours) Présence active de l'équipe de direction dans les corridors et dans les salles de classe 6 journées équipe-école pour <ul style="list-style-type: none"> amorcer et utiliser WeCollab faire des sessions de partage et du travail d'équipe 100 % du personnel enseignant y participe Introduction et élaboration de cours en ligne <ul style="list-style-type: none"> Formation et utilisation de nouveaux logiciels tels que Google Classroom, Google Meet, Screencastify, Flip Chart, Kami, Geogebra, Desmos. Leadership démontré de la part de nos « experts » d'école au niveau de la formation afin d'accompagner les enseignants lors de l'enseignement en ligne. <p>Résultats :</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuation de l'harmonisation du langage et des pratiques <ul style="list-style-type: none"> R = E x S, plans à long terme en commun, observation des collègues, PACSULE Évaluation des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> diagnostique de MIPI 7-8-9 (Math), « 8 stratégies pour comprendre les textes courants » (Fr 8) et ELA/ESL Star Gestion de classe <ul style="list-style-type: none"> Règles d'école communes — cellulaires, nourriture, retards/casiers Appui équipe-école pour les nouveaux enseignants Enseignement explicite en évidence <ul style="list-style-type: none"> Ajustement de la pratique pédagogique observable de plus en plus 	Moyen réalisé	
Planifier des sessions de collaboration d'équipe (par niveau, par matière, interscolaire)	<ul style="list-style-type: none"> Sessions de collaboration : journées équipe-école (en plus du WeCollab) <ul style="list-style-type: none"> Choix des objectifs à travailler en lien avec l'analyse des Tests de rendement. Rencontres informelles entre enseignants pour le partage des pratiques gagnantes basées sur l'enseignement explicite (harmonisation et modelage). 15 sessions durant les temps d'engagement — trois par matière de base — afin de développer des outils pédagogiques ou d'évaluation pour aider les élèves dans leur apprentissage (en ciblant les objectifs tirés des TDRs). Trois journées pour la mise à jour des plans d'appui en septembre 2019 (58 élèves) et mise à jour des plans d'appui tout au long de l'année (documents vivants). Quatre rencontres Comité PAC, dont une avec la direction générale (mises à jour des tableaux du plan d'amélioration continue, planification des sessions de collaboration des journées pédagogiques). Six rencontres avec les services pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> Numératie, littératie, enseignant débutant, besoins spéciaux. Outils disponibles pour les enseignants (plans d'appui, MiPi), orientation scolaire MyPass, ressources de suivi en Maths et Français, Cadre 21 (formation en ligne). Partage par matière — document Google Docs pour faciliter le partage (ex. : Éducation physique, Santé 7) — continuité d'une année à l'autre. Rencontres spontanées par matières, par niveau — au besoin, collaboration par matière, nouveaux enseignants. Rencontres interécoles : sessions offertes par les services pédagogiques pour les nouveaux enseignants. Accueil de trois stagiaires : une de l'Université Laval et deux du CSJ. <p>Résultats de collaboration :</p> <ul style="list-style-type: none"> Objectivation des profils d'apprenants pour répondre aux besoins des élèves ciblés (21 %) Analyse des TDR afin d'ajuster nos stratégies d'enseignement et de nous rapprocher de notre cible <ul style="list-style-type: none"> Augmentation globale de 7,38 % dans les 5 matières de base Comparaison de la même cohorte, TDR 6^e (2015) avec TDR 9^e (2019) Deux minibulletins et trois bulletins envoyés à la maison Rencontres parents, élèves, enseignants à la fin octobre afin de conscientiser les élèves et les parents du rendement scolaire. Les rencontres prévues au mois de mars ont été annulées en raison de la pandémie. Communication avec parents par communiqués, courriels et appels téléphoniques. 	Moyen réalisé	
Enseigner explicitement les stratégies	<ul style="list-style-type: none"> Visites spontanées en classe pendant l'année par la direction — voir l'évidence de l'enseignement explicite Continuation de l'enseignement explicite des stratégies d'enseignement efficace : modelage, pratique guidée, harmonisation des pratiques : <ul style="list-style-type: none"> R = E x S Objectifs des leçons au tableau en début de cours Règlements : cellulaires, nourriture, casiers/retards Rencontres régulières entre collègues — observations Partage régulier entre collègues — grande force de l'équipe-école <ul style="list-style-type: none"> Continuation du partage des stratégies gagnantes mises à l'essai dans nos classes (ex. : harmonisation des R = E x S, objectifs et apprentissages écrits au tableau) Création d'affiches pédagogiques par matières créées pendant les temps de collaboration académique qui se déroulent selon l'horaire préétabli <ul style="list-style-type: none"> PACSULE — Pratiques gagnantes affichées sur « Post-It » géants au salon du personnel Retour par les enseignants sur leur enseignement et leur approche pédagogique afin d'améliorer leurs pratiques pour améliorer l'apprentissage de leurs élèves — de façon formelle avec les enseignants débutants (2) et de façon informelle entre collègues Nouvelles stratégies et continuité des stratégies utilisées ou mises à l'essai <ul style="list-style-type: none"> Programme de C&E 8 (Maths, Sciences, Études sociales) Programme de C&E 9 (Maths, Sciences, Études sociales) Programme de lecture intensive et francisation (3 intervenantes) Test diagnostique en Mathématiques (MIPI 7-8-9) et « 8 stratégies pour comprendre les textes courants » en Français 8 Accent sur la littératie et la numératie pour nos élèves en transition Cours réguliers avec modification et appui par les aides-élèves en études sociales et en sciences pour nos élèves en transition 	Moyen réalisé	

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation de nos écoles nourricières et le maintenir
Objectif SMART	De nos écoles nourricières en 6 ^e année, maintenir un taux d'inscription des élèves potentiels de 90 %
Cible pour 2019–2020	En septembre 2019, atteindre un taux de fidélisation de 88 %
Résultat initial (juin 2019)	De juin 2019 au 30 septembre 2019 — Taux de fidélisation de __ %
Résultats préliminaires en 2019–2020 qui montrent que la cible sera atteinte	Du 1 ^{er} octobre 2019 au 30 avril 2020 — Taux de fidélisation de __ % (augmentation de __ élèves)

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Planifier et organiser la journée des 6 ^e et les portes ouvertes	<ul style="list-style-type: none"> Statistiques recueillies et partagées à long terme (secrétaires) Visites guidées, tout au long de l'année scolaire, pour les familles intéressées à fréquenter l'école Joseph-Moreau (9 familles en 2019/2020). Journées des 6^e, le 5 mars 2020 — 2020 (145 élèves), 2019 (145 élèves), 2018 (139 élèves) <ul style="list-style-type: none"> Inscriptions officielles d'élèves de la 7^e année — 5 mai 2020 (66 élèves), 17 avril 2019 (63 élèves), 19 avril 2018 (55 élèves) Portes ouvertes le 5 mars 2020 <ul style="list-style-type: none"> 31 élèves ambassadeurs (bénévoles) étaient présents à l'accueil et présentaient lors de la tournée des parents 100 % des enseignants et quelques membres du personnel de soutien étaient présents et participaient à la soirée Familles présentes — 2020 (58 familles), 2019 (58 familles), 2018 (55 familles) 	<ul style="list-style-type: none"> Moyen réalisé Moyen en voie d'être réalisé Moyen non réalisé
Visiter les écoles nourricières	<ul style="list-style-type: none"> Non réalisé. Il faudrait concentrer nos efforts sur des moyens pour visiter nos écoles nourricières : <ul style="list-style-type: none"> Une première visite à l'automne pour se présenter Être présent lors d'une des rencontres parent/enseignant (kiosque) Participer à une rencontre du conseil d'école Être présent à des soirées d'école (BBQ, Expo Arts, etc.) Se rendre dans chaque école pour les options en mai/juin. Cette année, on pourra préparer une vidéo explicative ou organiser un Google Meet Amener des ambassadeurs de la 7^e avec nous lors de certaines visites Obtenir une liste des noms des élèves anxieux (d'aller à l'école secondaire) des écoles nourricières pour leur offrir de suivre un élève de 7^e qu'il connaît. 	Moyen non réalisé
Établir un partenariat avec les écoles nourricières	<ul style="list-style-type: none"> Semaine de lecture — 9^e de JM à SJA — 2 sessions Robotique — Équipes JM à SJA et SJA à JM — 3 sessions et une rencontre lors de la compétition de robotique en février 2020 Rétroaction positive et invitation à refaire ces expériences l'an prochain Besoin de créer un partenariat avec toutes nos écoles nourricières — mini camps de sports ou d'arts la fin de semaine, par exemple 	Moyen réalisé