

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021



<b>Orientation générale</b>	<b>Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base</b>			
<b>Objectif SMART</b>	D'ici juin 2022, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9e année augmentera de 10 % comparé aux résultats tests de rendement lorsque ces mêmes élèves étaient en 6e année			
<b>Cible pour 2020-2021</b>	2020 - 2021 — 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) - comparaison entre niveaux (6 et 7, 7 et 8, 8 et 9)			
<b>Résultat initial en juin 2020</b>	Annulation des examens finaux en raison de la situation sanitaire : pas de résultats.			
<b>Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Résultats du bulletin 1 (janvier 2021) et du bulletin 2 (juin 2021) — pourcentage d'élèves ayant une moyenne de 65 % ou plus			
	RÉSULTATS GLOBAUX	Janvier Juin	7 <sup>e</sup> année : 95,4 % 7 <sup>e</sup> année : 88,4 %	8 <sup>e</sup> année : 92,8 % 8 <sup>e</sup> année : 92,9 %
				9 <sup>e</sup> année : 96,8 % 9 <sup>e</sup> année : 94,9 %
	*Comme conseil scolaire, nous avons changé à deux bulletins par année en 2020-2021. L'analyse comparative décembre/mars n'est pas possible.			

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
<p>Continuer à travailler et à utiliser un modèle collaboratif au sein de l'école en suivant la progression du modèle d'approche collaborative</p> <p>Développer les trois composantes du modèle d'approche collaborative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cinq rencontres annuelles planifiées sur l'approche collaborative (équipe d'administration et appui d'une intervenante jigsaw en début d'année).</li> <li>Respect des éléments essentiels et de la structure des rencontres (horaire, temps, normes, célébrations, rôles, structures, responsabilités, suivis et actions).</li> <li>Rencontres par niveau 7<sup>e</sup>, 8<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>Célébrations — 62</li> <li>Académique — 63</li> <li>Comportement — 31</li> </ul> </li> <li>Discussion orientée vers l'action est encouragée et évidente lors des rencontres.</li> <li>Retour sur les cas discutés aux réunions précédentes.</li> <li>Utilisation et ajouts au continuum de soutiens (interventions, stratégies et accommodations aux quatre niveaux de la pyramide — 1A, 1B, 2, 3).</li> <li>Création des profils des élèves (transférés de Google Docs à WeCollab au début du mois d'octobre 2020).</li> </ul>	Moyen réalisé
Continuer avec le plan d'accompagnement pédagogique des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observations hebdomadaires en salle de classe — on « marche » notre école tous les jours</li> <li>Visites spontanées tout au long de l'année — 1 ou 2 par jour <ul style="list-style-type: none"> <li>Focus — Composantes de l'enseignement efficace (surtout le début des cours)</li> </ul> </li> <li>Présence active de l'équipe de direction dans les corridors et dans les salles de classe</li> <li>5 journées équipe-école auxquelles 100 % du personnel a participé</li> <li>Continuation de l'harmonisation du langage et des pratiques <ul style="list-style-type: none"> <li>R = E x S, plans à long terme en commun, observation des collègues, PACSULE</li> </ul> </li> <li>Évaluation des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnostique de MIPI 7-8-9 (Math), 8 stratégies pour comprendre les textes courants (Fr 8) et ELA/ESL Renaissance</li> </ul> </li> <li>Gestion de classe <ul style="list-style-type: none"> <li>Règles d'écoles communes — cellulaires, nourriture, retards/casiers</li> <li>Règles sanitaires — masques, distanciation, lavage des mains, portes d'entrée par niveau, etc.</li> <li>Appui équipe-école pour les nouveaux enseignants</li> <li>Enseignement explicite en évidence <ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustement de la pratique pédagogique observable de plus en plus</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	Moyen réalisé
Planifier des sessions de collaboration d'équipe (par niveau, par matière, interscolaire)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sessions de collaboration : journées équipe-école (en plus du WeCollab) <ul style="list-style-type: none"> <li>Choix des objectifs à travailler en lien avec l'analyse des tests de rendement <ul style="list-style-type: none"> <li>Cette année strictement l'analyse des tests diagnostiques et des évaluations en salle de classe.</li> </ul> </li> <li>Rencontres informelles entre enseignants pour le partage des pratiques gagnantes basées sur l'enseignement explicite (harmonisation et modelage).</li> <li>Trois journées pour la mise à jour des plans d'appui en septembre 2020 (46 élèves) et mise à jour des plans d'appui tout au long de l'année (documents vivants).</li> </ul> </li> <li>Rencontres avec les services pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> <li>Numeratie, littératie, besoins spéciaux, rencontres niveau 2</li> <li>Outils disponibles pour les enseignants (plans d'appui, MIPI), ressources de suivi en maths et français.</li> </ul> </li> <li>Partage par matière — document Google Docs pour faciliter le partage (ex. : éducation physique, santé 7) — continuité d'une année à l'autre.</li> <li>Rencontres spontanées par matières, par niveau — au besoin, collaboration par matière, nouveaux enseignants.</li> </ul> <p>Résultats de collaboration :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objectivation des profils d'apprenants pour répondre aux besoins des élèves ciblés (28 %)</li> <li>Analyse des TDR afin d'ajuster nos stratégies d'enseignement et de nous rapprocher de notre cible. <ul style="list-style-type: none"> <li>Pas réalisé en raison des restrictions sanitaires.</li> <li>Deux minibulletins et deux bulletins envoyés à la maison.</li> </ul> </li> <li>Rencontres parents, élèves, enseignants à la fin octobre et début mars afin de conscientiser les élèves et les parents du rendement scolaire. Les rencontres étaient virtuelles — un vrai succès et un modèle à considérer à l'avenir.</li> <li>Communication avec parents par communiqués, courriels et appels téléphoniques.</li> </ul>	Moyen réalisé
Enseigner explicitement les stratégies	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visites spontanées en classe pendant l'année par la direction — voir l'évidence et témoigner de l'enseignement explicite.</li> <li>Continuation de l'enseignement explicite des stratégies d'enseignement efficace : modelage, pratique guidée, harmonisation des pratiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>R = E x S</li> <li>Objectifs des leçons présentés en début de cours</li> <li>Règlements : cellulaires, nourriture</li> </ul> </li> <li>Partage régulier entre collègues — grande force de l'équipe-école <ul style="list-style-type: none"> <li>Aire commune des enseignants — bibliothèque 2<sup>e</sup> étage</li> <li>Continuation du partage des stratégies gagnantes mises à l'essai dans nos classes (ex. : harmonisation des R = E x S, objectifs et apprentissages écrits au tableau)</li> <li>Création d'affiches pédagogiques par matières créées pendant les temps de collaboration académique qui se déroulent selon l'horaire préétabli.</li> </ul> </li> <li>Retour par les enseignants sur leur enseignement et leur approche pédagogique afin d'améliorer leurs pratiques pour améliorer l'apprentissage de leurs élèves — de façon formelle avec les enseignants débutants (3 rencontres) et de façon informelle entre collègues.</li> <li>Nouvelles stratégies et continuité des stratégies utilisées ou mises à l'essai : <ul style="list-style-type: none"> <li>Programme de C&amp;E 8 ou adapté (maths, sciences, études sociales).</li> <li>Programme de C&amp;E 9 (maths, sciences, études sociales).</li> <li>Programme de lecture intensive et francisation (1 intervenante).</li> <li>Test diagnostique en mathématiques (MIPI), 8 stratégies pour comprendre les textes courants en français et Renaissance en anglais — à tous les niveaux (7 à 9) et deux fois par année (septembre/mai).</li> <li>Accent sur la littératie et la numératie pour nos élèves en transition</li> <li>Cours réguliers avec modification et appui par les aides-élèves en études sociales et en sciences pour nos élèves en transition.</li> </ul> </li> </ul>	Moyen réalisé

<b>Orientation générale</b>	<b>Augmenter le taux de fidélisation de nos écoles nourricières et le maintenir</b>			
<b>Objectif SMART</b>	De nos écoles nourricières en 6 <sup>e</sup> année, maintenir un taux d'inscription des élèves potentiels de 90 %.			
<b>Cible pour 2020-2021</b>	2020-2021 — En septembre 2020, atteindre un taux de fidélisation de 90 %.			
<b>Résultat initial en juin 2020</b>	De juin 2020 au 30 septembre 2020 — Taux de fidélisation de 94,4 %.			
<b>Résultats préliminaires en 2020-2021 qui montrent que la cible sera atteinte</b>	Du 1 <sup>er</sup> octobre 2020 au 30 avril 2021 — Taux de fidélisation de 93,9 % (diminution de 2 élèves).			

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Planifier et organiser la journée des 6 <sup>e</sup> et les portes ouvertes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistiques recueillies et partagées à longueur d'année (secrétaires)</li> <li>Visites virtuelles (vidéos) pour les familles intéressées à fréquenter l'école Joseph-Moreau</li> <li>Journées des 6<sup>e</sup> : 2021 — 143 élèves 2020 — 145 élèves 2019 — 145 élèves 2018 — 139 élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>16 mars en personne (SJA et CDT)</li> <li>17 mars en personne à ND et virtuelle à PL</li> <li>Inscriptions officielles d'élèves de la 7<sup>e</sup> année <ul style="list-style-type: none"> <li>19 mai 2021 — 105 élèves</li> <li>5 mai 2020 — 66 élèves</li> <li>17 avril 2019 — 63 élèves</li> <li>19 avril 2018 — 55 élèves</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Portes ouvertes le 18 mars 2021 <ul style="list-style-type: none"> <li>Deux présentations — une en anglais et une en français</li> <li>Vidéo promotionnelle créée et partagée (aussi sur notre site Web)</li> <li>Familles présentes : 2021 — environ 70 familles 2020 — 58 familles 2019 — 58 familles 2018 — 55 familles</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moyen réalisé</li> </ul>
Visiter les écoles nourricières	Cette composante n'a pas eu lieu en raison de la situation sanitaire.	Moyen non réalisé