

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

BILAN PROVISOIRE

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base				
Objectif SMART	D'ici juin 2026, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9 ^e année augmentera de 10 % comparé aux résultats des tests de rendement lorsque ces mêmes élèves étaient en 7 ^e année				
Cible pour 2025-2026	2025-2026 : Augmentation de 3 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) – comparaison entre années (2023 et 2024)				
Résultat initial (juin 2021)	Comparaison du nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % en 7 ^e année en juin 2024 au nombre d'élèves rendus en 9 ^e année en juin 2026 (bulletin 1, 2026)				
	<ul style="list-style-type: none"> • Français (+15 %) • Anglais (+5,2 %) • Mathématiques (+3,1 %) • Sciences (-9,3 %) • Études sociales (-10,2 %) 				
Résultats préliminaires en 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	Résultats du bulletin 2 (juin 2025) et du bulletin 1 (janvier 2026) – pourcentage d'élèves ayant une moyenne de 65 % ou plus				
	RÉSULTATS GLOBAUX	Juin 2025 Janvier 2026	7 ^e année : 88,5 % 7 ^e année : 85 %	8 ^e année : 82,2 % 8 ^e année : 86,8 %	9 ^e année : 83,5 % 9 ^e année : 84,8 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Poursuivre le plan d'accompagnement pédagogique à l'ensemble des enseignants de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Révision des plans à long terme – préparés en collaboration entre les enseignants <ul style="list-style-type: none"> • 100 % des plans à long terme déposés avant le 18 septembre 2025 • Révision et suivi des plans de croissance <ul style="list-style-type: none"> • 100 % des enseignants ont été rencontrés au mois de novembre ou décembre • Observation et supervision pédagogique de nouveaux enseignants <ul style="list-style-type: none"> • Horaire de visites établi pour les enseignants probatoires • 100 % des enseignants ont reçu 6 visites formelles et 3 visites informelles • Supervision et observation pédagogique : 8 stratégies en lecture <ul style="list-style-type: none"> • 100 % des enseignants de français participent aux formations • Horaire de rencontres et de suivis 	Moyen réalisé
Assurer la mise en œuvre de la réponse à l'intervention <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le modèle d'approche collaborative • Diagnostiquer • Intervenir (enseignement explicite de stratégies) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'un document sur la révision des rôles et des responsabilités pour l'appui aux élèves • 6 rencontres collaboratives • 2 rencontres multidisciplinaires • 100 % des élèves ont participé à des évaluations repères, des évaluations diagnostiques et des évaluations de suivi (MIPI, ELA/ALA, Star Reading, 8 Stratégies) • 4 élèves ont fait une évaluation Keymath • 48 plans ciblés en francisation ont été créés et 48 rapports envoyés aux parents • Création de 70 cartes aide-mémoire d'accommodations pour chaque élève ayant un plan d'appui et distribution à chaque enseignant • Chaque élève avec un PA a eu 2 rencontres avec son enseignant-ressource (une rencontre par bulletin) • 3 rencontres pour mettre à jour les plans d'appui • Tous les parents d'élèves avec un plan d'appui l'ont reçu en octobre et en février • 2 évaluations en orthophonie des élèves du CAP • Collaboration inter-écoles pour la programmation modifiée (études-sociales/sciences 7) • 2 enseignants ont participé à la journée de création de programmation modifiée (septembre) • 3 évaluations psycho-éducatives ont été faites pour orienter la programmation des élèves 	Moyen en voie d'être réalisé
Harmoniser les pratiques d'évaluation (formatives, sommatives)	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une ébauche d'un guide de bonnes pratiques en évaluation • 100 % des enseignants suivent les recommandations du guide • 100 % des enseignants utilisent l'outil 8 stratégies en lecture (diagnostiquer, planifier, s'ajuster, intervenir) dans les cours de français 	Moyen réalisé
Appliquer les stratégies pédagogiques de la formation sur la classe collabo-réflexive	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % des enseignants des groupes 1 ou 2 mettent en pratique les stratégies • 3 séances de formation pour chaque groupe • 15 supervisions • 15 suivis et rétroactions • 3 formations de suivi pour la direction 	Moyen réalisé

Orientation générale	Offrir un milieu scolaire bienveillant, accueillant, sécuritaire et inclusif	
Objectif SMART	En juin 2028, 85 % des élèves se sentent en sécurité et fiers d'appartenir à la communauté scolaire francophone de l'école	
Cible pour 2025-2026	En juin 2026, 75 % des élèves se sentent en sécurité et fiers d'appartenir à la communauté scolaire francophone de l'école	
Résultat initial (juin 2023)	En juin 2023, 68 % des élèves se sentent en sécurité à l'école En juin 2023, 70 % avaient un sentiment d'appartenance élevé à l'école	
Résultats préliminaires en 2025 qui montrent que la cible sera atteinte	En mars 2025, 68 % des élèves se sentent en sécurité à l'école En mars 2025, 75 % des élèves avaient un sentiment d'appartenance élevé à l'école	

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Promouvoir et cultiver des relations positives au sein de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation des élèves quant à l'intimidation et la cyberintimidation <ul style="list-style-type: none"> • Une présentation faite en collaboration avec le projet ESPOIR et l'AJFAS • Harmonisation des règles de gestion au niveau de l'école et en classe : <ul style="list-style-type: none"> • Révision du code vestimentaire • Révision des suivis pour les retards • Révision de l'utilisation des Chromebook et des écouteurs • Intervention ciblée (relations saines) avec notre travailleuse sociale <ul style="list-style-type: none"> • 3 plans d'intervention individualisés • Travailleuse sociale en appui • Présentation d'un panel d'athlètes en collaboration avec l'ACFA d'Edmonton et le CSCN <ul style="list-style-type: none"> • 3 athlètes dont 2 anciens élèves • Discussion au sujet de l'atteinte des buts, du potentiel, des défis (comme bégayer) • Atelier présenté aux élèves au sujet du stress associé aux évaluations 	Moyen en voie d'être réalisé
Création d'un comité CLIC (construction langagière identitaire et culturelle)	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un calendrier d'activités culturelles pour l'école • 63 % des élèves de l'école possèdent une conscience de leur propre culture, selon le sondage NotreÉCOLE 	Moyen en voie d'être réalisé
Formation des membres du personnel sur la construction identitaire, langagière et culturelle dans le milieu francophone minoritaire	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % des enseignants ont participé à la formation sur la construction identitaire • 1 formation en construction identitaire – Carole Myre • 1 formation La Ruchée pour une enseignante • 1 formation au sujet de l'improvisation pour un enseignant et l'ISC • 2 formations offertes par L'UniThéâtre pour le club d'improvisation (élèves et enseignants accompagnateurs) 	Moyen réalisé