

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018



| Orientation générale | Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Objectif SMART | D'ici juin 2020, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9 ^e année augmentera de 10 % | | | | |
| Cibles pour 2018 | 2017-2018 — 4 % (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais) | | | | |
| Résultat initial (juin 2017) | Juin 2017 — RÉSULTAT GLOBAL : AUGMENTATION DE 1,88 % Français (-0,5 %) Anglais (-1 %) Mathématiques (+4,9 %) Sciences (+2,3 %) Études sociales (+3,7 %) | | | | |
| Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte | Analyse du bulletin 1 (décembre 2017) et du bulletin 2 (mars 2018) — pourcentage d'élèves ayant une moyenne de 65 % ou plus RÉSULTATS GLOBAUX Décembre 7 ^e année : 94 % 8 ^e année : 89 % 9 ^e année : 90 % Mars 7 ^e année : 96 % 8 ^e année : 90 % 9 ^e année : 90 % | | | | |

| Moyens | Évidences de l'indicateur de réussite | Sanction du moyen |
|---|---|---|
| Mettre en œuvre un plan d'accompagnement pédagogique des enseignants | <ul style="list-style-type: none"> Observations hebdomadaires en salle de classe 30 visites planifiées et prévues dans l'horaire avec rétroaction <ul style="list-style-type: none"> Focus — 3 composantes de l'enseignement efficace (modélage, pratique guidée et pratique autonome) Visites hebdomadaires informelles — au moins 1 par jour Présence active de l'équipe de direction dans les corridors et dans les salles de classes 3 grilles d'observations utilisées — 1 provenant du cours d'enseignement efficace 7 journées équipe-école pour la formation du cours de l'enseignement efficace avec 100 % du personnel enseignant 7 sessions de partage et travail d'équipe liées aux modules d'enseignement explicite Résultats : harmonisation du langage et des pratiques (R = E x S), règles de gestion au niveau école/classe harmonisées Enseignement explicite en évidence — ajustement de la pratique pédagogique de certains enseignants est observé | Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> Continuer avec les observations hebdomadaires Création et variation des grilles d'observation en lien avec l'enseignement efficace Évidences d'enseignement explicite |
| Planifier des sessions de collaboration d'équipe (par niveau, par matière, interscolaire) | <ul style="list-style-type: none"> Rencontre scolaire pour le programme de Maths C&E 8^e Rencontre interscolaire Sciences 8/9 — Alexandre-Taché et Joseph-Moreau 6 rencontres par niveau 7-8-9 : octobre et janvier Rencontres spontanées entre enseignants — par niveau, par matière (chaque deux semaines) — se parlent au quotidien Rencontres extraordinaires pour élèves à risques (4) — incluant l'administration et équipe-école Rencontres plan d'appui (enseignants, parents et administration) <ul style="list-style-type: none"> Une demi-journée avec chaque niveau en septembre (enseignants/administration) 4 rencontres par année avec les parents et équipe-école Rencontres spontanées pour appuyer les enseignants Résultats de collaboration : <ul style="list-style-type: none"> Objectivation des profils d'apprenants pour répondre aux besoins des élèves ciblés, soit 24 % de population d'élèves Analyse des TDR afin d'ajuster nos stratégies d'enseignement et de nous rapprocher de notre cible — augmentation globale de 1,88 % en 2017 2 mini-bulletins et 3 bulletins envoyés à la maison Rencontres parents/élèves/enseignants à la fin octobre afin de conscientiser les élèves et les parents du rendement scolaire : réévalué à l'échéancier du bulletin | Moyen en voie d'être réalisé <i>Note explicative nécessaire</i> |
| Participer à une formation d'enseignement explicite (focus en littératie) | <ul style="list-style-type: none"> Formation en cours pour l'année 2017-2018 (100 % des enseignants) Modules à compléter selon l'échéancier établi pour l'année <ul style="list-style-type: none"> Discussions et partage d'équipe après chaque module On commence à harmoniser nos pratiques gagnantes — par niveau et par école (R = E x S) Observations (grilles) et rétroaction régulière Analyse des TDR | Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> Analyse des examens communs du CSCN |
| Enseigner explicitement les stratégies | <ul style="list-style-type: none"> Tous les enseignants ont été observés pendant l'année (2 fois formellement) Discussions et partage suite aux observations — objectivation de la part de l'enseignant Modélage et pratique guidée <ul style="list-style-type: none"> La majorité des enseignants utilisent déjà des stratégies d'enseignement explicite Nouvelles stratégies utilisées et mises à l'essai <ul style="list-style-type: none"> Maths C&E 8^e Introduction du Programme de lecture intensif et francisation Degré de réussite mesurée : <ul style="list-style-type: none"> Résultats des mini bulletins, bulletins et examens de fin d'année Rencontres de collaboration des profils d'élèves Discussion et partage lors de nos journées pédagogiques | Moyen en voie d'être réalisé <ul style="list-style-type: none"> Stratégies clés en voie d'harmonisation et un besoin de continuer à harmoniser d'autres pratiques gagnantes Analyser les examens communs 7^e et 8^e Évidences d'enseignement explicite |

| Orientation générale | Augmenter le taux de fidélisation de nos écoles nourricières et le maintenir | |
|--|---|--|
| Objectif SMART | De nos écoles nourricières en 6 ^e année, maintenir un taux d'inscription des élèves potentiels de 90 % | |
| Cibles pour 2018 | 2017-2018 — En septembre 2017, atteindre un taux de fidélisation de 84 % | |
| Résultat initial (juin 2017) | De Juin 2017 au 30 septembre 2017 — Taux de fidélisation de 93 % | |
| Résultat préliminaire en 2017-2018 qui montre que la cible sera atteinte | Du 1 ^{er} octobre 2017 au 25 avril 2018 — Taux de fidélisation de 101 % (augmentation de 2 élèves) | |

| Moyens | Évidences de l'indicateur de réussite | Sanction du moyen |
|---|---|---|
| Planifier et organiser la journée des 6 ^e et Portes ouvertes | <ul style="list-style-type: none"> Journées des 6^e le 14 mars 2018 — 2018 (139 élèves) — 2017 (112 élèves) — augmentation de 24 % <ul style="list-style-type: none"> Inscriptions officielles d'élèves de la 7^e année — 19 avril 2018 (55 élèves) — 28 avril 2017 (57 élèves) Portes ouvertes le 14 mars 2018 <ul style="list-style-type: none"> 30 élèves ambassadeurs (bénévoles) présents à l'accueil et qui présentaient lors de la tournée des parents Familles présentes — 2018 (55 familles, soit au-delà de 150 personnes) — 2017 (48 familles) — augmentation de 15 % | |
| Visiter les écoles nourricières | <ul style="list-style-type: none"> Soccer à l'école Notre-Dame — invitation de la part de l'école à un match entre le personnel et les élèves (Denis et Marc) <ul style="list-style-type: none"> À mettre en place entre ML et JM Visites à la fin mai-début juin pour le choix des options pour 2018-2019 <ul style="list-style-type: none"> Accompagné de 2 à 3 élèves de JM (anciens des écoles à visiter) | Moyen non-réalisé <ul style="list-style-type: none"> Assister à une rencontre du conseil d'école Assister à une soirée de rencontre parent/enseignant |
| Inviter les élèves de 6 ^e à une journée d'orientation à JoMo | Ce moyen n'a pas été réalisé <ul style="list-style-type: none"> Lors d'une discussion avec le personnel, ceci n'était pas vu comme une activité gagnante | Moyen non-réalisé |