

PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

ANNÉE SCOLAIRE 2018–2019



Orientation générale	Améliorer le rendement scolaire des élèves dans les matières de base			
Objectif SMART	D'ici juin 2020, le nombre d'élèves ayant au-delà de 65 % aux tests de rendement de 9e année augmentera de 10 %			
Cibles pour 2018–2019	4 % d'augmentation (Math, ÉS, Sciences, Français et Anglais)			
Résultat initial (juin 2018)	RÉSULTAT GLOBAL : BAISSÉ DE 10,94 %			
Résultat préliminaire en 2018–2019 qui montre que la cible sera atteinte	Analyse du bulletin 1 (décembre 2018) et du bulletin 2 (mars 2019) - pourcentage d'élèves ayant une moyenne de 65 % ou plus.			
	RÉSULTATS GLOBAUX	Décembre Mars	7 ^e année : 91 % 7 ^e année : 99 %	8 ^e année : 88 % 8 ^e année : 94 %
				9 ^e année : 100 % 9 ^e année : 96 %

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen	
Mettre en œuvre un plan d'accompagnement pédagogique des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> Observations hebdomadaires en salle de classe — on « marche » notre école à tous les jours 20 visites planifiées et prévues dans l'horaire avec rétroaction <ul style="list-style-type: none"> Focus — Composantes de l'enseignement efficace (visé le premier 20 minutes du cours) Grille d'observation (Gestion de l'enseignement) utilisée comme outil de base Visites hebdomadaires informelles — au moins 1 par jour Présences actives de l'équipe de direction dans les corridors et dans les salles de classe 7 journées équipe-école pour <ul style="list-style-type: none"> terminer la formation du cours d'enseignement explicite faire des sessions de partage et du travail d'équipe 100 % du personnel enseignant y participe Sessions offertes par l'ATA — les pensionnats autochtones ET l'accueil des nouveaux arrivants dans nos salles de classe 	<ul style="list-style-type: none"> Résultats : <ul style="list-style-type: none"> Continuation de l'harmonisation du langage et des pratiques <ul style="list-style-type: none"> R=E x S, plans à long terme en commun, observation des collègues, création du PACSULE Évaluation des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> Outil diagnostique de MIPI 7–8–9 (Math), « 8 stratégies pour comprendre les textes courants » (Fr 8) et HLAT (Ang 7–8) Gestion de classe <ul style="list-style-type: none"> Règles d'écoles communes — cellulaires Appui équipe-école pour les nouveaux enseignants Enseignement explicite en évidence <ul style="list-style-type: none"> Ajustement de la pratique pédagogique s'observe de plus en plus 	<p>Moyen réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratique courante dans l'école (ritualisation) Continuer avec les observations hebdomadaires et « marcher son école » Évidences d'enseignement explicite — tout au long de l'année
Planifier des sessions de collaboration d'équipe (par niveau, par matière, interscolaire)	<ul style="list-style-type: none"> Sessions de collaboration : journées pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> Choix des objectifs à travailler — voir onglets du tableau collaboratif équipe-école — en lien avec l'analyse des TDR 6 rencontres par niveau afin de faire des plans pour les élèves ciblés ou spécifiques (octobre, janvier : voir tableau collaboratif — Profil de l'apprenant) Rencontres individuelles avec les élèves ciblés après chaque rencontre par niveau (admin) 1 session de partage des pratiques gagnantes (voir Post-its géants) basées sur l'enseignement explicite 6 sessions durant les temps d'engagement — 1 par matière de base afin de développer des outils pour les élèves en lien avec les objectifs tirés des TDR (voir onglets du tableau collaboratif — les objectifs choisis sont tirés des TDR) 3 journées de création des plans d'appui (50 élèves) 6 rencontres Comité PAC, dont 2 avec la direction générale (mises à jour des tableaux du plan d'amélioration continue, planification des sessions de collaboration des journées pédagogiques) Plusieurs rencontres avec les services pédagogiques — numératie, littératie, enseignant débutant, besoins spéciaux, 4 rencontres — création et partage du document <i>Comment remplir le plan d'appui</i> — équipe admin JM Partage par matière — création de Google Drive pour faciliter le partage (ex. : éducation physique, santé 7) Rencontres spontanées par matières, par niveau — au besoin, collaboration par matière, nouveaux profs Rencontres interécoles : nouveaux profs Accueil de 3 stagiaires et de 30 étudiants de première année du Campus pour une matinée Création du PACSULE JOMO Résultats de collaboration : <ul style="list-style-type: none"> Objectivation des profils d'apprenants pour répondre aux besoins des élèves ciblés (23 %) Analyse des TDR (tableau collaboratif) afin d'ajuster nos stratégies d'enseignement et de nous rapprocher de notre cible (baisse globale de 10,94 % en juin 2018 comparé aux résultats de juin 2017) 2 mini bulletins et 3 bulletins envoyés à la maison Rencontres parents/élèves/enseignants à la fin octobre et en mars afin de conscientiser les élèves et les parents du rendement scolaire : réévalué à l'échéancier du bulletin Communication régulière par courriel et par téléphone — enseignants/parents 	<p>Moyen en voie d'être réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuer avec la collaboration d'équipe (matière, niveau, interscolaire) Utiliser le temps d'engagement pour des rencontres collaboratives (niveau, matière) Explorer We-Collab Interscolaire (MIPI 6e à 7e et de 9e à 10e) 	
Participer à une formation d'enseignement explicite (TÉLUQ)	<ul style="list-style-type: none"> Compléter la formation en ligne de TÉLUQ Modules 11 à 14 réalisés <ul style="list-style-type: none"> Discussion et partage d'équipe régulier (Pacsule et Post-its géants, Google Drive commun) Harmonisation davantage des pratiques gagnantes Observations (grille) et rétroaction régulière Analyse des TDR 	<p>Moyen réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuer à harmoniser nos pratiques gagnantes 	
Enseigner explicitement les stratégies	<ul style="list-style-type: none"> Tous les enseignants ont été observés pendant l'année (1 fois formellement) Discussion et partage pour faire suite aux observations — objectivation de la part de l'enseignant Modélage et pratique guidée Nouvelles stratégies et continuation de stratégies utilisées et mises à l'essai <ul style="list-style-type: none"> Maths C&E 8, Sciences C&E 9 Programme de lecture intensive et francisation (3 intervenantes) Test diagnostique en Mathématiques (MIPI 7–8–9) et « 8 stratégies pour comprendre les textes courants » en Français 8 Partage des stratégies gagnantes mises en œuvre dans nos classes. Par exemple, harmonisation des R = E x S, plan du jour affiché au tableau, affiches par matières qui seront créées en collaborations durant les temps d'engagement qui seront créés cette année puis affichées dans les classes afin de devenir un outil renforcé. Harmonisation de pratiques : R = E x S, objectifs de la leçon au tableau en début de cours, règlements de cellulaires Observations de collègues (partage de styles de notes de cours pour différentes habiletés) PACSULE — Pratiques gagnantes affichées sur Post-its géants au salon du personnel Degré de réussite mesuré : <ul style="list-style-type: none"> Résultats des mini bulletins, bulletins et examens de fin d'année Rencontres de collaboration des profils d'élèves avec l'ajout de l'appui des rencontres avec l'équipe d'administration Discussion et partage riche lors de nos journées équipe-école 	<p>Moyen réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuer l'harmonisation des stratégies et pratiques gagnantes Continuer avec les tests diagnostiques et inclure la 6^e et la 10^e année Analyser les examens communs 7^e et 8^e du CSCN Continuer à démontrer des évidences de l'enseignement explicite 	

Orientation générale	Augmenter le taux de fidélisation de nos écoles nourricières et le maintenir	
Objectif SMART	De nos écoles nourricières en 6 ^e année, maintenir un taux d'inscription des élèves potentiels de 90 %	
Cibles pour 2018–2019	En septembre 2018, atteindre un taux de fidélisation de 87 %	
Résultat initial (juin 2018)	De juin 2018 au 30 septembre 2018 — Taux de fidélisation de 92 %	
Résultat préliminaire en 2018–2019 qui montre que la cible sera atteinte	Du 1 ^{er} octobre 2018 au 25 avril 2019 — Taux de fidélisation de 102 % (augmentation de 3 élèves)	

Moyens	Évidences de l'indicateur de réussite	Sanction du moyen
Planifier et organiser la journée des 6 ^e et les portes ouvertes	<ul style="list-style-type: none"> Statistiques recueillies et partagées à longueur d'année (secrétaires) Visites guidées de l'école pour les nouvelles familles intéressées à JoMo à longueur d'année (12 familles) Journées des 6^e le 14 mars 2019 — 2019 (145 élèves) — 2018 (139 élèves) <ul style="list-style-type: none"> Inscriptions officielles d'élèves de la 7^e année — 17 avril 2019 (63 élèves) — 19 avril 2018 (55 élèves) Portes ouvertes le 14 mars 2018 <ul style="list-style-type: none"> 28 élèves ambassadeurs (bénévoles) présents à l'accueil et qui présentaient lors de la tournée des parents 100 % des enseignants et quelques membres du personnel de soutien présents qui participent à la soirée Familles présentes — 2019 (58 familles, soit au-delà de 160 personnes) — 2018 (55 familles) — augmentation de 5 % 	
Visiter les écoles nourricières	<ul style="list-style-type: none"> Visites à la fin mai / début juin pour les choix des options 2019–2020 <ul style="list-style-type: none"> Accompagné de 2 à 3 élèves de JM (anciens des écoles à visiter) 	<p>Moyen en voie d'être réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> Avant décembre, assister à une rencontre de conseil d'école de chacune des écoles nourricières Assister à une soirée de rencontre parents/enseignant Création d'une présentation PowerPoint ou d'une vidéo promotionnelle
Établir un partenariat avec les écoles nourricières	<ul style="list-style-type: none"> Semaine de lecture — 9^e de JM à SJA — 2 sessions Robotique — Équipes JM à SJA et SJA à JM — 3 sessions en tout Lettres du père Noël (JM et SJA) Rétroaction positive et invitation à refaire ces expériences l'an prochain 	<p>Moyen en voie d'être réalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuer les partenariats en place et en développer de nouveaux